

**Estrategias de desarrollo local en el espacio hortícola de General Danierl Cerri,  
Bahía Blanca, Argentina**

Local development strategies in the horticulture space of General Danierl Cerro,  
Bahía Blanca, Argentine

*Stratégies de développement local dans l'espace horticole de Général Danierl Cerri,  
Bahía Branca, Argentine*

*Estratégias de desenvolvimento local no espaço hortícola de General Danierl Cerri, Bahía  
Blanca, Argentina*

María Amalia Lorda\*

Recebido em 25/11/2005; revisado e aprovado em 20/01/2006; aceito em 31/01/2006.

**Resumen:** La horticultura atraviesa una serie de problemas, los cuales se manifiestan a través de una recesión creciente, degradación de los recursos y a una disminución de la calidad de vida de los productores. Diferentes experiencias intentan revertir la situación de debilidad de los pequeños productores, las cuales se transforman en instancias de aprendizaje necesarias para el fortalecimiento de una sociedad local que busca un espacio concreto de realización.

**Palabras claves:** Agricultura periurbana; desarrollo local; investigación-acción.

**Abstract:** The horticulture crosses a series of problems, which are manifested through a growing recession, degradation of the resources and to a decrease of the quality of life of the producers. Different experiences try to revert the situation of weakness of the small producers, which become necessary learning instances for the invigoration of a local society that looks for a concrete space of realization.

**Key Words:** Periurbana agriculture; local development; investigation-action.

**Résumé:** L'horticulture traverse une série de problèmes, lesquels se manifestent au travers d'une récession croissante, dégradation des ressources et diminution de la qualité de vie des producteurs. Différentes expériences tentent inverser la situation de fragilité des petits producteurs, lesquels se transforment en instance d'apprentissage nécessaires pour le renforcement de la société locale qui recherche un espace concret de réalisations.

**Mots-clefs:** Agriculture péri-urbaine; développement rural; recherche-action.

**Resumo:** A horticultura atravessa uma série de problemas, os quais se manifestam através de uma recessão crescente, degradação dos recursos e a uma diminuição da qualidade de vida dos produtores. Diferentes experiências tentam reverter a situação de debilidade dos pequenos produtores, as quais se transformam em instâncias de aprendizagem necessárias para o fortalecimento de uma sociedade local que busca um espaço concreto de realização.

**Palavras chaves:** Agricultura periurbana; desenvolvimento local; investigação-ação.

## 1. Introducción

En la interpretación de las transformaciones de los espacios rurales la atención de la investigación se ha centrado principalmente en lo macro o lo global, dejando de lado las transformaciones a las escalas de acción de los actores concernidos de estos espacios. Los procesos de retirada del Estado del plano del desarrollo, sin embargo, otorgan una gran importancia a la posibilidad de articular la acción pública y la planificación sobre estas capacidades locales de acción. Estos temas cobran mayor relevancia todavía en los espacios periurbanos donde la ciudad parece imponer sus dinámicas y donde, sin embargo, los actores locales inventan continuamente formas de

vida y de trabajo contingentes más o menos bien articuladas con estas dinámicas.

En una situación contextual, en la que el enfoque de "modernización" enfatiza el modelo de urbanización e industrialización, que trae como consecuencia el aumento de la brecha económica y social entre el mundo urbano y rural, el escenario del espacio periurbano de la ciudad Bahía Blanca constituye una oportunidad para analizar la esencia de los problemas del desarrollo. Sujeto a una marcada transformación, el periurbano materializa procesos complejos en función de las distintas lógicas socioeconómicas, cuyos emergentes (visibles y no visibles), son el resultado de diversas instancias que interactúan en esta área caracterizada por una gran heterogeneidad.

\* Departamento de Geografía y Turismo - Universidad Nacional del Sur, Calle 12 de Octubre y San Juan, 8.000 - 4º piso- Bahía Blanca - Argentina (malorda@criba.edu.ar).

En conjunto, originan un territorio fragmentado, con profundos desequilibrios en la relación sociedad-naturaleza, con un tejido social debilitado, en donde se manifiesta la desarticulación entre las áreas hortícolas y el espacio urbano. Frente a una situación contextual adversa cabe preguntarse: Existen posibilidades para estos espacios desde la concepción del desarrollo local?

Desde esta realidad, signada por fuertes contrastes e incertidumbres, es necesario indagar sobre la posibilidad de reconstruir un nuevo territorio. Y en el mismo sentido, en qué aspectos esta situación podría articularse con las nuevas modalidades de acción pública de desarrollo, de modo de acompañar una relación sociedad-naturaleza con mayor grado de equidad.

Esta problemática planteada es posible estudiarla a través de una situación específica en la localidad de General Daniel Cerri y el área hortícola de la cuenca inferior del río Sauce Chico, porque constituye un espacio referencial para abordar estas cuestiones. Cerri es una localidad que forma parte del espacio periurbano de Bahía Blanca, por lo tanto el análisis de la nueva articulación posible entre ambas, a través de las transformaciones espaciales y sociales, permitirá explicar la factibilidad del desarrollo de una agricultura en proximidad a la metrópoli regional.

El presente trabajo analiza una serie de intervenciones y prácticas sociales entre actores diferentes resultado de una inmersión en el terreno realizada desde el año 1999 hasta la actualidad. Las mismas son presentadas en Febrero del año 2005 en el documento final de tesis doctoral "El desarrollo local, estrategia de gestión ambiental de la actividad agrícola en espacios próximos a la ciudad de Bahía Blanca", recientemente sometida a defensa oral en la Universidad Nacional del Sur (1/7/2005).

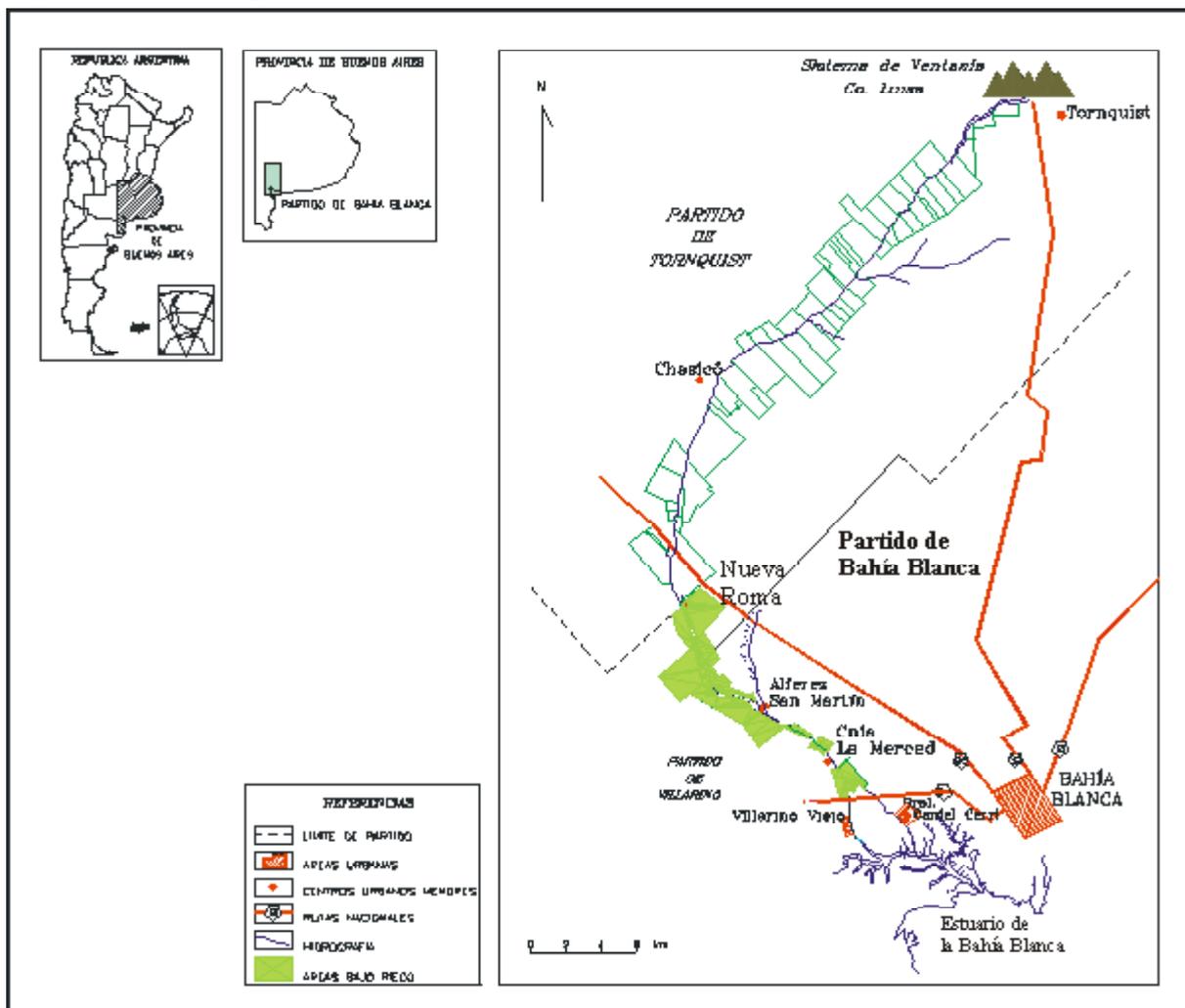
## 2. Una situación contextual compleja

Pueden identificarse dos premisas que sintetizarían la situación contextual que atraviesa el lugar donde ocurre la experiencia. Una de ellas es la expansión de las ciudades sobre espacios anteriormente considerados rurales de manera conjunta con una generalización espacial de un modelo urbano de gestión ambiental. Sobre este contexto, se plantea la cuestión de cómo incorporar a la actividad agropecuaria. La otra, es la crisis del modelo de ocupación de los espacios rurales, debido a un modelo de "modernización" que provoca un despoblamiento, una concentración de las tierras, un traslado de las personas además de los decisores a las ciudades, la desaparición de las explotaciones agropecuarias familiares, y provoca una crisis de la acción del Estado en el desarrollo agropecuario el cual aparece como diferente del desarrollo rural, e inclusive en numerosas ocasiones como contradictorio con éste.

Desde esta perspectiva, es conveniente revisar los criterios de planificación tradicional puesto que una mirada innovadora y enriquecida debe ir acompañada de una dinámica participativa que permita llevar a la práctica diferentes estrategias de crecimiento armónico a partir del enfoque del desarrollo local (Teisserenc, 1994; García Delgado, 1997; Coraggio, 1999; Madoery, 1997). Este abordaje permitiría rearticular el "viejo" con el "nuevo" territorio, como un proceso de re-territorialización (Raffestin, 1977, 1982).

La problemática planteada permite ser abordada en la localidad de General Daniel Cerri. Ubicada en el área del Gran Bahía Blanca en el suroeste bonaerense (Figura 1), distante a 15 km aproximadamente del centro de Bahía Blanca, es uno de los tres núcleos urbanos que integra el partido de Bahía Blanca y tiene una población de 5.789 habitantes, según datos censales de 1991.

Figura 1: Área de quintas de la cuenca del río Sauce



Fuente: M.A. Lorda, sobre la base de las cartas topográficas 1:100.000 y 1:50.000

Surgida en 1876 como un avance de la frontera agrícola en las tierras aborígenes, desempeña la función de constituir una línea de avanzada como fortín y comienza a organizar un espacio inmediato en el cual desde el año 1879 las actividades hortícolas ya están presentes a partir de la actividad de inmigrantes italianos.

Hasta hace unos diez años los tres pilares sobre los cuales la localidad de General Cerri sustenta su economía eran el frigorífico, la lanera y la actividad hortícola. Sin embargo, ante la situación hiperinflacionaria de la década de 1980, la pérdida de valor de la lana en el mercado mundial y los problemas administrativos del frigorífico, las dos fábricas interrumpen su actividad, lo cual provoca una crisis económica y social sin precedentes en la evolución de la misma.

Esta situación se agrava aún más, a mediados de la década de 1990, cuando la

modernización irrumpe en el territorio, a través de la llegada de los Hipermercados, la producción bajo invernáculos en otras cuencas de producción. La organización social de ese momento, lograda por los horticultores en una sociedad bahiense también organizada se desvanece. Se produce, entonces, el quiebre del "viejo territorio".

La transformación profunda y vertiginosa del sistema agrícola quiebra las relaciones con anterioridad establecidas, el sistema corporativista se ve invadido por nuevas formas comerciales, con diferentes lógicas territoriales. En este ámbito, sin embargo, existen diferentes reacciones que constituyen la esencia de las "innovaciones discretas" (Albaladejo, 2001, 2002), donde a pesar de la inercia que genera el nuevo modelo, desde el interior del espacio local-rural se producen determinadas sinergias que, a modo de reacciones individuales, muy

frágiles, y recientes, inventan nuevas formas de vivir y morar en el ámbito rural en un contexto socioeconómico adverso.

En el marco de las nuevas reglas de la economía global, los horticultores agudizan la crisis que atraviesan desde las últimas décadas. A su vez, a nivel nacional el desarrollo agrícola afronta una situación de debilidad puesto que desde, 1990 disminuyeron en gran medida los recursos destinados al INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria), instituto que se dedica a la investigación agronómica e impulsa programas nacionales de desarrollo, apoyados financieramente por organismos internacionales (Duvernoy y Albaladejo, 2003).

En la actualidad, la horticultura atraviesa una serie de problemas, los cuales se manifiestan a través de una recesión creciente, escaso nivel de inserción en el mercado local, regional y en el exterior, que conllevan, en numerosos casos, un abandono paulatino de la actividad, a la degradación de los recursos y a una disminución de la calidad de vida de los productores.

Sin embargo, en los últimos años se han puesto en marcha diferentes experiencias que intentan revertir la situación de debilidad de los pequeños productores, las cuales se transforman en instancias de aprendizaje necesarias para el fortalecimiento de una sociedad local que busca un espacio concreto de realización. Estas acciones provocan pequeñas transformaciones en el territorio, donde nuevas prácticas e identidades desde los productores y agentes de desarrollo se ensayan.

### **3. Un programa que aumenta a la producción y el aprendizaje: el Programa de Apoyo Mecanizado (PAM)**

Una propuesta positiva de formación de grupos movilizadora a partir de los técnicos del Programa de Promoción y Desarrollo del Cinturón Hortícola, fue la concreción en noviembre de 2001, del Programa de Apoyo Mecanizado (PAM). El mismo, tiene como finalidad agrupar a pequeños productores con escasos recursos, y aprender compartir el uso de maquinarias hortícolas. Este proyecto nació dentro del marco del programa hortícola municipal, con el apoyo económico del PSA/PROINDER. Los beneficiarios

son diecinueve productores, seleccionados según el criterio de los organismos antes mencionados, que consistía en que el grupo familiar tuviera alguna necesidad básica insatisfecha (Lorda y Gaído, 2003 b).

El funcionamiento del grupo a través de diferentes momentos, cuya evolución es posible analizarla a través de cuatro instancias: conformación del grupo de productores; adquisición del equipamiento necesario para realizar las labores; capacitación; dinámica de grupo.

El planteo inicial fue colaborar en forma activa con los productores, no sólo a través de la información-formación sobre manejos hortícolas actuales, sino mediante instrumentos que les permitiera obtener los medios necesarios para trabajar. Por lo tanto se elaboró un proyecto orientado a la adquisición de herramientas y un tractor, para uso compartido entre los horticultores, base a partir de la cual se cimienta la introducción de prácticas ambientalmente sustentables.

Aprobada la propuesta, se otorgó un subsidio para la compra del equipo de laboreo, situación que permitió avanzar a la instancia siguiente, a través de la convocatoria a todos los productores de la región que podían reunir las condiciones del "perfil" solicitado por el PSA (Programa Social Agropecuario) / PROINDER, entre los cuales estaban: la precariedad en las condiciones de vida; la falta de herramientas o posesión de un equipo de labranza en malas condiciones de operatividad.

Sobre el análisis de la situación socioeconómica, surgieron los productores que atraviesan una situación de mayor deterioro en sus economías familiares, debido a que sus rendimientos productivos son bajos en unos casos, mientras que en otros directamente no pueden cultivar. La característica común que los agrupó fue la falta de herramientas, concretamente de tractor.

Es importante resaltar la escasa movilización de los productores ante la convocatoria, que tiene las siguientes posibles causas: no asumirse en una situación tan crítica o sentir cierta incomodidad al reconocerse entre los productores que viven en situaciones de gran precariedad; desconfianza de que el proyecto llegara a funcionar, por la suspensión del envío del subsidio; las complicaciones de actuar como grupo.

A esta situación, se agregó la conjunción de las dos poblaciones con orígenes étnicos distintos, "los unos y los otros": los descendientes de Italianos, antiguos pobladores de la zona, y la nueva migración proveniente del Norte argentino y Bolivia, llegados más recientemente. Entre ambos, se perciben profundas diferencias culturales que despiertan rivalidades, manifestadas a lo largo del trabajo de entrevistas. Por lo tanto en las primeras reuniones la desconfianza entre sus miembros, así como la escasa participación fueron las características sobresalientes.

La ejecución del proyecto se coordina desde el equipo técnico del Programa de Promoción y Desarrollo del Cinturón Hortícola, donde se inicia verdaderamente una etapa de aprendizaje como grupo. Se diagraman las diversas tareas que debe realizar el tractor, empiezan a resolverse los primeros problemas relacionales y depositan paulatinamente mayor seguridad en el grupo. Del mismo modo, reconocen las nuevas posibilidades y beneficios que obtienen a partir del servicio de laboreo del suelo. Como contraprestación, una vez por semana estos productores deben entregar productos obtenidos en la quinta para ser destinados en distintos comedores escolares del área.

A partir de este momento se interrumpió la coordinación del grupo, con la finalidad de beneficiar la emergencia de productores con actitudes de liderazgo. Esto favorecería en el mediano y largo plazo un proceso de autogestión, a partir del reconocimiento de las capacidades individuales para el trabajo grupal con expectativas de iniciar nuevos proyectos.

Es importante destacar que, en este período, esta modalidad particular de "tomar distancia", involucra un compás de espera para que los horticultores tengan la oportunidad de desarrollar cierto compromiso con la organización del proyecto en todos sus aspectos, atentos a la situación de evitar la instalación de una relación de dependencia que no les permita desarrollar sus propias capacidades. Sin embargo, surgió un cambio en la conducta de los integrantes del grupo, quienes demostraron mayor intolerancia a partir del desacuerdo en las funciones desarrolladas por cada uno de sus miembros.

Lamentablemente, durante ese lapso, se evidenció escasa voluntad de dirigencia,

quizás porque entre pares aún no reconocen la posibilidad de ejercer esta facultad. De este modo, resulta más cómodo y seguro al interior del grupo, adoptar la coordinación externa, de alguien ya legitimado social e institucionalmente. Por este motivo, se cambió la actitud y se retomó nuevamente la orientación del grupo desde el equipo técnico del Programa.

En el mismo sentido, cabe una reflexión relacionada con la forma de trabajo. Los tiempos de aprendizaje al interior de un grupo, como miembros y ante la posibilidad de adquirir un rol directivo, son distintos a los tiempos exigidos por organismos que financian este tipo de proyectos. Además, persiste aún cierta inercia en las expectativas de los productores, acerca de la antigua función que el Estado benefactor cumplía. La consecuencia de esto, recae en la identificación del Programa con esa extensión asistencialista, por lo tanto su elaboración insumiría otros tiempos para el aprendizaje de nuevas destrezas que les permitiera pensarse como "actores" -o sea, con capacidad de "hacer"- en un nuevo modelo de gestión.

Esto permite afirmar que, por el momento, los proyectos necesitan de personas que participen activamente en el mismo como animadores, particularmente donde la intervención de los actores locales debe ser motivada porque es escasa o está ausente. La orientación, contención y asistencia permanente de los técnicos, transfieren al grupo a una postura diferente a la anterior que en la actualidad es prioritaria: aprender a trabajar juntos, valorar el trabajo de cada uno y descubrir que es posible la acción colectiva. Sin embargo, en otra instancia, conviene que lo anterior sea retomado, debido a que constituyen los basamentos fundamentales para la continuidad del proyecto y el futuro de iniciativas autogestionadas.

Los resultados comenzaron a ser percibidos a partir de estos últimos meses. Los miembros del grupo -19 productores- manifestaron un compromiso real; expresaron el valor que posee la colaboración y trabajo en equipo; reconocieron un mejoramiento sustancial de sus producciones, a partir del incremento de la superficie bajo cultivo, la modificación en el manejo por la incorporación de tecnología adecuada que, en conjunto, se traducen en un aumento de

los rendimientos obtenidos.

Es importante destacar que, si bien las herramientas fueron adquiridas a la vez, no pudieron ser usadas en forma inmediata debido a que no estaban habituados a su uso, e incluso algunas eran totalmente desconocidas. En el transcurso de los distintos circuitos realizados por el tractor, comenzó un período de aprendizaje en el uso de las herramientas. De este modo, sintieron que un posicionamiento diferente con respecto a los otros productores -los que no pertenecen al PAM- quienes observan con atención el uso de máquinas novedosas para la zona, como la sembradora de bandeja, el surcador, zanjeador, lo cual provocó una situación positiva, en estos productores ya que elevó su autoestima frente a una situación anterior de extrema fragilidad, sintiéndose innovadores.

Entre las lecciones aprendidas pueden destacarse las siguientes:

La fortaleza adquirida les generó entusiasmo y actitudes positivas, así como un mayor interés para asumir nuevos desafíos. A su vez, contribuyó al aprendizaje de nuevos conceptos relacionados con el manejo de los cultivos, que abren nuevas perspectivas en el manejo integrado de sus producciones.

### La incorporación de alumnos universitarios en una experiencia de investigación-acción

En el marco del desarrollo de la investigación, la formación es fundamental porque implica el "desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos, encontrar gente, desarrollar a la vez sus capacidades de razonamiento y también la riqueza de las imágenes que uno tiene del mundo. Es también descubrir sus propias capacidades, sus recursos" (Ferry, G., 1997, 96).

Además, la formación universitaria adolece de prácticas concretas en el terreno. Como sostiene Paulo Freire "El respeto a esos saberes -en referencia a la experiencia vivida- se inserta en el horizonte mayor en que se generan, el horizonte del contexto cultural, que no se puede entender fuera de su corte de clase (...) Así pues, el respeto al saber popular implica necesariamente el respeto al contexto cultural. La localidad (...) es el punto de partida para el conocimiento que se van creando del mundo. "Su" mundo, en

última instancia, es el primer e inevitable rostro del mundo mismo" (Freire, 1998, 82).

Desde esta perspectiva, con el objeto de lograr una inmersión en el terreno desde una problemática concreta, se organiza con alumnos de quinto año de la Licenciatura en Geografía, con Orientación "Recursos Naturales y Medio Ambiente" (Curso "Gestión Ambiental", período dictado por M.A. Lorda), una experiencia de investigación-acción en la unidad hortícola del río Sauce Chico. Se trata de alumnos que culminan su etapa universitaria, instancia previa a la realización de la tesina final de grado (Lorda, Campos, Espejo y Bróndolo, 2004).

Una vez entendido el problema de investigación, se procede con los alumnos a formular las hipótesis de trabajo en gabinete, para diseñar tres entrevistas diferentes:

- A dos agentes de desarrollo: uno a nivel provincial (el Ingeniero a cargo de Hidráulica de la Provincia de Buenos Aires); y otro a nivel municipal (la Ingeniera Agrónoma, Coordinadora del Programa de Promoción y Desarrollo del Cinturón Hortícola).
- Un productor hortícola, participante de la experiencia PAM.

A su vez se presencia una reunión de los horticultores con uno de los técnicos del Programa de Promoción y Desarrollo del Cinturón Hortícola, en el marco del PAM, donde se efectúa una "observación participante", en el Salón de Usos Múltiples de Colonia La Merced, situado en el área de explotación hortícola. En dicha oportunidad, concurren alrededor de 18 productores, uno de los técnicos del Programa, y el grupo perteneciente al curso Gestión Ambiental, previa autorización solicitada a las personas antes mencionadas.

Posteriormente, en una nueva etapa de gabinete, cada alumno procede a desgrabar las entrevistas, a reelaborar los distintos materiales y percepciones obtenidos, y la producción de un trabajo de síntesis. En conjunto, permiten estructurar los contenidos teóricos, su aplicación a una problemática concreta y las nuevas perspectivas a partir de los elementos recogidos en el trabajo de campo. En este sentido, el trabajo abordó cuatro ejes principales: a) El rol de los técnicos en general y el de los Geógrafos en particular y su inmersión en problemáticas concretas que afectan a la sociedad. b) La relación Universi-

dad-Comunidad y Medio en el que está inserta. c) Nuevas metodologías de investigación: el desafío de hacer, ser y seguir aprendiendo. d) Nuevas formas de organización y saberes en relación con la gestión ambiental y a la construcción del territorio.

De esta experiencia realizada resulta enriquecedor transcribir, a modo de lecciones aprendidas, algunas expresiones de los estudiantes (hoy graduados), dado que a partir de sus opiniones es posible reconstruir el proceso de internalización generado en un trabajo de campo particular, vivido desde uno de los problemas que atraviesa a la horticultura en el escenario local:

Pudimos obtener datos relevantes y significativos de la problemática abordada; pudimos tomar contacto directo con los distintos actores, lo que nos permitió captar el "sabor" de las respuestas, apreciar sus motivaciones y opiniones, y en el caso particular del productor hortícola entrevistado, apreciar su modo de vida y algunos aspectos de su entorno más cercano. La entrevista realizada al productor, nos muestra la visión de los mismos respecto a este rol del técnico, a quienes quieren atribuirle la totalidad de la responsabilidad del proyecto y la guía permanente de sus acciones. Es sin lugar a dudas este tema digno de análisis, máxime teniendo en cuenta las nuevas formas de organización que la complejidad ambiental genera. (...) Es precisamente en este nuevo ámbito de participación, de diversidad de actores, intereses, recursos y formas de ver las cosas, donde el técnico debe actuar y transmitir su opinión, sin olvidar que no es el único que posee conocimientos, que su preparación le permite establecer hipótesis, pero que las mismas también pueden ser perfectamente discutibles y refutables, aceptando la idea de interactuar con los diferentes actores en busca de estrategias consensuadas (SA, 2002).

Del mismo modo, en otro de los trabajos finales realizados se expresa:

A través de proyectos como el PAM se implementa una visión de futuro que favorezca la construcción de un nuevo orden social, guiado por principios de sustentabilidad ecológica, democracia participativa y racionalidad ambiental. (...) Esta participación de los horticultores de Bahía Blanca, los actores locales de la problemática de desarticulación de sus actividades del resto de las actividades de la ciudad, demanda el manejo de determinadas metodologías, que permitan articular la expresión de estos actores con los demás actores (especialistas, técnicos, gobernantes).

El rol de los técnicos partícipes de este proyecto y el nuestro como actores de la sociedad y como futuros profesionales, es generar posibilidades de participación, actividades que lleguen de una manera más próxima a los actores locales, reales

constructores de la ciudad y su entorno, que apunten al logro de un desarrollo local y a través de él a la recuperación de la identidad y mejoras en la calidad de vida de los actores involucrados. Lograr la comunicación, como profesionales no tener una actitud soberbia ante el otro, sino buscar la comunicación y el aporte de los demás actores y saber aprovechar los conocimientos basados en otros saberes, en la experiencia, e introducirlos como elementos importantes, porque es a sus poseedores a quienes va dirigido los resultados del proceso del cual estamos formando parte (AMF, 2002).

#### 4. Conclusión y reflexiones finales

Las ciudades adquieren un protagonismo singular, y es a partir del gobierno local, el comercio en gran escala y la industria, desde donde parten las nuevas directivas y crean un escenario desde el cual se configura el territorio.

La construcción de un espacio para el estudio de problemáticas que afectan la realidad es sumamente difícil. Sin embargo, se destaca la necesidad de trabajar en forma conjunta con distintas disciplinas, a fin de lograr la comprensión y el tratamiento integral de la realidad, que es tan dinámica y compleja. Esto permite la incorporación de las distintas percepciones, de acuerdo a la preparación profesional que cada uno posee, experiencia que a su vez merece ser transferida a los futuros egresados de las carreras terciarias y universitarias, de modo que una mayor apertura permita construir equipos con mayor solidez en el terreno de la gestión.

La desarticulación que existe entre la actividad hortícola local con el resto de las actividades económicas, expresa una falta de conexión entre el sistema urbano, periurbano y rural, ámbitos por los cuales circulan los actores y los productos de la cadena agroalimentaria del sistema hortícola. Partir de un conocimiento cabal del escenario de los horticultores y de la actividad hortícola a partir de los saberes locales, resulta de una importancia trascendental donde se consideren ambos de manera integral, a través de la identificación de las redes sociales del sistema, así como de la creación de nuevas redes.

Desde las instituciones locales es posible sostener que existe "margen de manobra" en este sentido. Las nuevas alianzas que se constatan, las prácticas sociales en el espacio hortícola aunque aisladas, constituyen

claros ejemplos de las “innovaciones discretas”, que permiten interpretar el territorio de manera distinta, donde los actores no son representativos de la “región trasera”, en el sentido dado por A. Giddens (1998), desde donde actuaban en el orden dominante anterior que aún persiste, sino que forman parte de la “región delantera” del nuevo territorio que emerge, y bajo formas diferentes de realizar la horticultura, buscan articularse de manera distinta con la ciudad, desde el nuevo orden territorial (Albaladejo, 2002).

En el escenario analizado cobra singular importancia la interpretación de las acciones que conforman las “innovaciones discretas” desde las prácticas de los distintos actores, tanto los productores, los comerciantes, los investigadores, los técnicos, como la de los agentes de desarrollo, a partir de la Delegación Municipal de General Daniel Cerri, porque permiten vislumbrar que *existe un futuro esperanzador para el desarrollo de la horticultura en proximidad de la ciudad.*

## Referências

- ALBALADEJO Christophe. *Les fonctionnaires et le développement rural en Argentine depuis 1991 : Entre la profession et le territoire, entre l'Etat et la ville.* Autrepart (submitted), 2001.
- \_\_\_\_\_. “Una Argentina ‘discreta’... La integración social y territorial de las innovaciones de las familias rurales en el partido de Saavedra”. En *Revista Universitaria de Geografía*. Volumen 10, Números 1 y 2. Departamento de Geografía. UNS. Bahía Blanca: Edius, p. 131-148, 2002.
- ALBALADEJO, Christophe., LORDA, María. Amalia y DUVERNOY, Isabelle. “Proximidad a la ciudad y/o proximidad a los mercados: dos contextos de oportunidades muy diferentes para la pequeña agricultura. El caso de los horticultores del sw bonaerense, argentina”. En *Revista Universitaria de Geografía*. Volumen 10, Números 1 y 2. Departamento de Geografía. UNS. Bahía Blanca: Edius, p. 131-148, 2002.
- CORAGGIO, José Luis. *Políticas de desarrollo local en Argentina: posibilidades, limitaciones y nuevos enfoques.* Ciclo de Conferencias “La Planificación estratégica, un instrumento integral e integrador de desarrollo. Plan estratégico de Bahía Blanca. Municipalidad de Bahía Blanca, 1999. p. 57-74.
- DEMAZIÈRE, Didier y DUBAR, Claude. *Analyser les entretiens biographiques. L'exemple des récit d'insertion.* Collecttion Essais&Recherches. Série “Sciences Humaines” dirige par François de Singly. Paris: Ed Nathan, 1997. p. 350.
- DI MÉO, Guy. *Géographie social et territoires.* Fac. Géographie. Paris: Nathan Université, 1998. p. 317.
- DUBAR, Claude. *La crise des identités.* Paris: Presses Universitaires de France, 2000. p. 239.
- DUVERNOY, Isabelle y ALBALADEJO, Christophe. “La réinvention du développement rural par la ville? Le cas de Bahía Blanca et de Pigüé en Argentine”. *Économie rurale*, N° 276, Juillet-Août, p. 37-52, 2003.
- FERRY, Gilles. *Pedagogía de la Formación. Formación de Formadores.* Serie Los Documentos. UBA. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas, 1997. p. 127.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido.* México: Siglo XXI Editores, 1998. p. 226.
- GARCÍA DELGADO, Daniel. (Compil) *Hacia un nuevo modelo de gestión local.* Municipio y sociedad civil en Argentina. FLACSO. Universidad de Buenos Aires. Universidad Católica de Córdoba. Buenos Aires: Oficinas de publicaciones del CBC-UBA., 1997.
- GIDDENS, Anthony. *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración.* Avellaneda, Argentina: Amorrortu editores, 1998. p. 412.
- KAYSER Bernard. *La renaissance rurale. Sociologie des campagnes du monde occidental.* Paris: Armand Colin, 1990. p. 316.
- LEFF, Enrique (Coord). *La complejidad ambiental.* México - España: Ed. Siglo XXI - PNUMA, 2000. p. 314.
- LORDA, María Amalia. *Revalorización del patrimonio cultural y natural en la gestión ambiental urbana.* Tesis de Magister Scientiae en Gestión Ambiental del Desarrollo Urbano. Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño. Universidad de Mar del Plata, p. 172, 1998.
- LORDA, María Amalia y GAÍDO, Eloisa. “Actores y escenarios posibles en la actividad hortícola en el marco del desarrollo local. Cuenca del Sauce Chico”. En *3 eras. Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales.* Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires. ISBN 950-29-0747-7. Ciudad de Buenos Aires, p. 25, 2003 b.
- LORDA, María; CAMPOS, Marta; BRÓNDOLO, Margarita y ESPEJO, Natalia. “Procesos e interacciones en el espacio geográfico. Unidades geoespaciales en el suroeste bonaerense: escenarios posibles para experiencias de enseñanza-aprendizaje”. Aceptado para su exposición y publicación por el Comité científico del 10º *Encuentro de Geógrafos de América Latina*, San Pablo, Brasil, p. 26, 2005.
- MADOERY, Oscar. “La gestión estratégica del desarrollo en el área del Gran Rosario”. En García Delgado, D. (Compil.), *Hacia un nuevo modelo de gestión local.* FLACSO. Universidad de Buenos Aires. Universidad Católica de Córdoba. Buenos Aires: Oficinas de publicaciones del CBC-UBA, 1997.
- RAFFESTIN, Claude. “Paysage et territorialité”. In *Cahiers de Géographie de Québec*. Vol. 21, nos 53-54, septembre-décembre 1977. p. 123-134, 1977.
- \_\_\_\_\_. “Remarques sur les notions d'espace, de territoire et de territorialité”. In *Espaces et Sociétés*, N° 41, juin-décembre. Pp. 167-171, 1982.
- ROBIROSA, Mario. *La participación en los procesos de gestión ambiental.* En *Proyección Ambiental. Teoría y Metodología de la Cátedra UNESCO/FLACAM para el Desarrollo Sustentable.* Pesci, R. Y Pérez, J. (Comps.), 1995. Documentos Ambiente, Nro.2, Serie “Desarrollo Sustentable”. LA Plata: Fundación CEPA, 1995.